

О работе межшкольного объединения учителей «Школа 2100»

Е.В. Борзова

С 1992 года учителя школ Клинского района Подмосковья знакомы с Образовательной системой «Школа 2100». Первыми учебниками, проложившими себе дорогу в наши школы, стали книги по чтению Р.Н. и Е.В. Бунеевых и «Математика» Л.Г. Петерсон. Выбор учебников тогда во многом был случайным. Привлекло их красочное оформление, обилие интересной информации, различные виды заданий, наконец, даже то, что материал дается в игровой форме. Но учителя не знали принципов обучения, технологии работы по данным учебникам и потому уже вскоре столкнулись с первыми трудностями. Возникла необходимость обучения педагогов работе по учебникам нового поколения.

В 1993 году началась системная работа в этом направлении. Первым ее этапом стал семинар «Обновление традиционного начального образования: концепция "Школа 2100"». Прошли ознакомительные курсы, целью которых было познакомить учителей с комплектом учебников, с принципами, целями и задачами обучения по ним, с общей технологией работы по Образовательной системе «Школа 2100». Первыми слушателями курсов были 10 учителей. Программа заинтересовала их коллег, и уже в следующем году наша группа увеличилась.

Благодаря системной работе с 2000 года эти курсы переросли в более тесное сотрудничество воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, главной задачей которого стало распространение Образовательной системы «Школа 2100» в нашем районе. Уже в этом учебном году в работу включились два дошкольных образовательных учреждения («Ландыш» и «Родник») и четыре обра-

зовательные школы (№ 1, 2, 14 и Ново-Шаповская школа).

Почему эта программа получила свое распространение в нашем районе?

1. Для учеников положительным в ней является то, что каждый из них становится активным участником познавательной деятельности на уроке, может проявить свои творческие способности; продвигается при изучении материала в удобном для него темпе, постепенно усваивая материал; осваивает материал в том объеме, который ему доступен и необходим.

2. Привлекает развивающий и разноуровневый характер учебников.

3. На уроке происходит совместное открытие новых знаний учителем и учениками.

4. Предусматривается максимум самостоятельной работы, повышается качество знаний.

5. Прослеживается системная взаимосвязь материала каждого учебника с учебниками по другим предметам, содержательная и структурная преемственность в рамках общей серии учебников.

6. В распоряжении учителя оказывается полный учебно-методический комплект, что дает возможность успешно работать и опытным учителям, и начинающим.

7. Выражена преемственность между дошкольными учреждениями, начальной школой и средним звеном.

8. Учителя имеют возможность повышать свое педагогическое мастерство на курсах, проводимых авторами учебников.

Теперь основными направлениями в нашей работе стали **повышение профессионального мастерства учителя**, выбор оптимальных технологий, методическая корректировка и поддержка, обмен опытом. Поэтому и план работы семинара составлялся с учетом этих направлений.

В 2000 году курсовую переподготовку по системе «Школа 2100» прошли 30 учителей и воспитателей ДОУ. В рамках семинара каждый педагог

разработал и провел урок. На базе средней школы № 14 г. Клина создана внедренческая площадка Образовательной системы «Школа 2100». Проведена диагностика обучаемости и обученности учащихся по основным предметам.

В настоящее время группа воспитателей ДОУ и учителей начальной школы объединились в творческий союз – **межшкольное методическое объединение «Школа 2100»**. Основными направлениями работы объединения на этот учебный год стали:

- обновление содержания начального образования;
- диагностика уровня обученности и обучаемости учащихся;
- анализ затруднений и проблем, возникающих в процессе обучения;
- сравнительное валеологическое исследование утомляемости детей, обучающихся по традиционной программе и по программам Образовательной системы «Школа 2100»;
- обмен опытом;
- самообразование и повышение квалификации, рост педагогической деятельности учителей и аттестация педагогических работников.

Исходя из анализа проблем предыдущего года, методической темой этого учебного года мы объявили проблему «Преподавание предметов гуманитарного цикла» (см. Приложение 1).

В рамках работы межшкольного объединения «Школа 2100» используются такие **формы работы**, как взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями начальных классов, семинары, проведение мониторингов, анкетирование учащихся и родителей, аттестации, открытые дискуссии, которые способствуют повышению педагогического мастерства каждого учителя.

Перечисленные формы работы помогли раскрыться творческим способностям учителей, способствовали их педагогическому росту. За три года повысили свою квалификационную категорию 18 учителей и воспитателей.

Учителя собирают и анализируют опыт работы, обмен которым перерастает в творческие тематические семинары. Примером такой формы работы стал семинар, проведенный учителем Ново-Шаповской школы Н.А. Жидовой, на котором она представила свой опыт работы по теме «Разбор слов по составу» (см. Приложение 2).

Мы, педагоги, буквально одержимы идеей повышения уровня обучения и изменения характера образования в массовой школе, при этом мы надеемся на использование только тех образовательных технологий, которые не принесут вреда ребенку, сохраняют у него желание учиться.

Программа «Школа 2100» находит все больше своих последователей. Сейчас наша группа объединяет 27 человек. Это и воспитатели, и учителя начальных классов. Отрадно, что заинтересовались программами «Школы 2100» и поддержали их развитие и учителя среднего звена. Уже в ближайший год наши выпускники продолжат свое обучение по «родным» учебникам в средней школе.

Теперь перед учителями встают новые вопросы и проблемы. И решать их, конечно же, легче всем вместе.

Приложение 1

Методическая тема Межшкольного объединения учителей «Школа 2100» на 2001/2002 уч. год

«Преподавание предметов гуманитарного цикла»

Сентябрь

Изучение нормативных документов по развитию начальной школы. Проблемы внедрения. Новый сборник программ для начальной школы по Образовательной системе «Школа 2100». Базисный план. Программно-методическое обеспечение курса «Русский язык», «Литературное чтение», «Риторика».

Октябрь

Изучение темы «Безударные гласные в корне слова» в программе «Школа 2100». Подход, обозначение орфограмм, отработка навыка, система работы.

Ноябрь

Система контроля и мониторинга в рамках программы. Особенности проведения контрольных работ и диктантов по русскому языку.

Декабрь

Система уроков по развитию речи. Их особенности, связь с курсами чтения и риторики. Свободные диктанты, изложения, сочинения.

Январь

Технология работы с текстом на уроках чтения в 1, 2, 3, 4-х классах. Особенности работы в тетрадях по чтению. Проведение проверочных работ по чтению. Особенности проверки навыка чтения по Образовательной системе «Школа 2100».

Февраль

Разбор слов по составу. Формирование

понятия «части слова». Отработка навыка разбора слов по составу. Система работы.

Март

Орфограмма, ее обозначение. Орфографическое чтение. Орфографический разбор. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100».

Апрель

Синтаксис в курсе русского языка. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.

Май

Мониторинг по русскому языку в 1–4-х классах. Выступления педагогов по теме самообразования. «Круглый стол». Подведение итогов.

Приложение 2

Таблица

Изучение темы «Разбор слова по составу» в системе «Школа 2100»

Класс	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Время изучения	Октябрь	Декабрь	Декабрь	
Система изучения	1. Знакомство с лексическим значением слов как этап урока. 2. Наблюдение за однокоренными словами. 3. Подготовка к введению понятий «корень» и «суффикс». 4. Упражнения в образовании слов с суффиксами -ок (-ик) . 5. Составление слов с приставками. 6. Знакомство с классификацией суффиксов.	1. Введение темы «Части слова» с определением понятий корня, суффикса, приставки. 2. Введение условного обозначения «разбора слов по составу». Разбор имен существительных и несложных имен прилагательных (однокоренных). 3. Изучение суффиксов, их группировка по значению, изучение приставок. Неполный разбор слов по составу.	1. Отрабатывается умение выделять морфемы в слове. 2. Вводится порядок разбора слов по составу. 3. Вводится определение понятий окончания, основы. 4. Усложняется разбор имен прилагательных. 5. Вводятся глагольные суффиксы -ти, -чь . 6. Постепенно вводится полный разбор слов по составу.	1. Расширение круга знаний у ч а щ и х с я : разбор сложнопроизводных слов. 2. Разбор сложных слов по составу. 3. Разбор глаголов по составу. 4. Отработка умения полного разбора слов по составу. 5. Отработка навыка словоизменения и словообразования.

Елена Владимировна Борзова – учитель начальных классов школы № 14 г. Клино Московской обл., руководитель межшкольного объединения учителей «Школа 2100», методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100».